**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БИКМУРЗИНО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ села Бикмурзино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хусяинова А. Ж./  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ СОШ села Бикмурзино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Николаева Н.В./  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**8 КЛАСС (ФГОС)**

**Составитель:** учитель иностранного

языка

МБОУ СОШ села Бикмурзино

Мунина Ирина Николаевна

Срок действия 3 года

**с. Бикмурзино, 2019 г.**

Рабочая программа по английскому языку (8 класс), как второй иностранный, составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ села Бикмурзино в соответствии с примерной программой основного общего образования по английскому языку (базовый уровень), с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ линии О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию соб­ственной речевой культуры в целом; формирование комму­никативной компетенции и межкультурной и межэтниче­ской коммуникации; развитие таких качеств, как воля, це­леустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности лич­ности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего на­рода и готовность содействовать ознакомлению с ней пред­ставителей других стран; толерантное отношение к проявле­ниям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, иобственные возможности её решения;

**Познавательные**

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индук- 1ивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с по­мощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информа­цию;
* осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соот­ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовыва свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятель­ности
* развитие исследовательских учебных действий, вклю­чая навыки работы с информацией; поиск и выделение нуж­ной информации, обобщение и фиксация информации;
* расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
* формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в на­глядной форме, используя для этого специально подготов­ленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интер­вьюирования ;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Коммуникативные**

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с грамматическими и син­таксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказы­вать своё;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую ин­формацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнёрам, внима­ние к личности другого;
* уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Предметные результаты**

**Говорение**

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь привет­ствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, предста­виться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?,где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/от­каз, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элемен­тарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемо­го языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахожде­нии; описание персонажа и изложение основного содержа­ния прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозапи­сей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания не­больших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догад­ки.

**Чтение**

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в сло­вах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопро­сов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетиче­ски правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текс­тов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении кото­рых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте не­обходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Спи­сывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различ­ные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с уче­том особенностей оформления адреса в англоязычных стра­нах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следова­ния в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и ор­фографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосоче­таний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­ких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут­ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествова­тельного, побудительного и вопросительных (общий и спе­циальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации обще­ния в пределах предметного содержания речи в 5—6 клас­сах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосо­четания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средст­вами:

-аффиксация (суффикс -ег для образования существи­тельных; суффикс -у для образования прилагательных);

-словосложение (образование сложных слов при помо­щи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

-полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) цифер­блат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антони­мии (come — *go);*

-предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

**Имя существительное:**

-регулярные способы образования множественного числа;

-некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

-притяжательный падеж существительных;

-определенный, неопределенный, нулевой артикли.

**Местоимение:**

-личные местоимения в именительном и объектном паде­жах (I — me, he — him etc);

-притяжательные местоимения (my, his, her etc);

-указательные местоимения (this — these; that — those);

**Имя прилагательное:**

-положительная степень сравнения.

**Имя числительное**:

-количественные числительные.

**Наречие:**

-наречия неопределенного времени, их место в предложе­нии.

**Глагол:**

-временные формы present simple,

-неопределенная форма глагола.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

-глагола have, has;

-глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени;

-спряжение глагола to be.

Синтаксис

1.Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

2.Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные,

3.Повелительное наклонение глагола, в том числе и в от­рицательной форме.

а) Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

б) Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

в) Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

-исторически сложившиеся части страны, их народонасе­ление, столицы, крупные города, символы страны, ее досто­примечательности, политический строй, отдельные страни­цы истории;

-элементы детского фольклора, герои сказок и литера­турных произведений, некоторые популярные песни, посло­вицы и поговорки;

-отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

-некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социо­культурной компетенции учащиеся овладевают:

-этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, ос­новными формулами вежливости;

-правилами заполнения различных форм и анкет, поряд­ком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

-спецификой употребления местоимений при обозначе­нии животных и особенностями употребления местоимения you;

-правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

-некоторыми типичными сокращениями;

-расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситу­ации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

-умение запроса информации о значении незнакомых/за­бытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

-умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

-умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (сло­ва, созвучные с родным языком, опора на картинку, ил­люстрацию) при чтении и аудировании;

-умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реп­лики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

-работать в парах;

-работать в малой группе;

-работать с аудиозаписью в классе и дома;

-работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

-делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надпи­си для использования в процессе общения на уроке;

-принимать участие в разнообразных играх, направлен­ных на овладение языковым и речевым материалом;

-инсценировать диалог, используя элементарный рекви­зит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**Содержание тем учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство** | |
| Предметное содержание речи | Приветствие и знакомство. |
| Графика и орфография | Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.  РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you. |
| **Мир вокруг нас** | |
| Предметное содержание речи | Описание объектов действительности. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.  Лексические единицы по темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:].  Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..  РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)  Noun + is + adj (Ann is happy.)  Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)  Местоимение: it (It is a cat.)  What is it? |
| **Семья** | |
| Предметное содержание речи | Члены семьи. |
| Графика и орфография | Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).  Буквосочетания: mm  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова.  Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….  РО: I' m + adj (I' m happy.)  It is not + noun (It is not a star.)  Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).  Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)  Is it + adj or + agj (Is it big or little?)  I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)  Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.  Неопределенный артикль: an |
| **Города и страны** | |
| Предметное содержание речи | Элементы учебной ситуации «Города и страны». |
| Графика и орфография | Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.  Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].  Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.  РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?  Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе. |
| **Время. Часы. Минуты** | |
| Предметное содержание речи | Профессии. Время. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [u:], [з:], [aυə] |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.  РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?  Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме. |
| **Качественная характеристика предметов** | |
| Предметное содержание речи | Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]  Употребление лексики приветствия и прощания |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.  РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)  Порядок слов в повествовательном предложении,  Глагол have/has: утвердительные предложения. |
| **Празднование дня рождения** | |
| Предметное содержание речи | День рождения. Описание внешности. Дни недели. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [oi], [ei], [o:l] |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.  РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)  Употребление артикля перед фамилией семьи.  Предлог on с названиями дней недели. |
| **Профессии, занятия людей** | |
| Предметное содержание речи | Мой день. Человек и его дом. Профессии. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e,I,y… другие гласные и согласные.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ] |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.  РО: what’s the mater? I’m + adj  He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj….? |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство | 6 |
| 2 | Мир вокруг нас | 4 |
| 3 | Семья | 4 |
| 4 | Города и страны | 4 |
| 5 | Время. Часы. Минуты | 4 |
| 6 | Качественная характеристика предметов | 4 |
| 7 | Празднование дня рождения | 4 |
| 8 | Профессии, занятия людей | 4 |
|  |  |  |
|  | Итого | 34 |